

“PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA EN DOCENTES Y UNIVERSITARIOS DE LA UNASAM Y PROPUESTAS DE EDUCACION PARA LA PAZ”

Mg. Rosario YSLADO MENDEZ (*) y Lic. JORGE LLANOS TIZNADO (*)

Resumen

El presente estudio se ha orientado a determinar las percepciones y conocimientos sobre la violencia en sus modalidades: social, política, familiar, universitaria e intencional y los factores asociados a la dinámica de las conductas violentas de los docentes y estudiantes de la UNASAM, con el propósito de plantear propuestas de educación para la paz. La muestra ha estado conformada por 92 docentes y 334 estudiantes de la UNASAM, de ambos sexos, entre 15 y 63 años de edad, residentes en la ciudad de Huaraz, los cuales fueron encuestados mediante el cuestionario de “Percepciones de violencia y de conductas violentas”. Las principales conclusiones confirman, que tanto los docentes, como los estudiantes de la UNASAM, observan y experimentan mayormente violencia común, política, familiar y universitaria. Las conductas de violencia presentes, en parte serían secuela de la violencia social de la década del 80, y también estarían motivadas por factores exógenos (económicos, familiares y laborales) y endógenos (psicológicos, experiencias de violencia familiar, motivación de poder y otros); concluyendo finalmente en algunas propuestas a tomarse en cuenta para reducir el problema estudiado y sus efectos en la UNASAM.

PALABRAS CLAVES: *Violencia social - Violencia familiar – Violencia universitaria – Conductas violentas*

PERCEPTIONS AND KNOWLEDGE OF VIOLENCE AMONG TEACHERS AND STUDENTS OF THE UNASAM AND EDUCATIONAL PROPOSALS FOR PEACE

The present study has been oriented in determining the perceptions and knowledge about violence types such as: social, political, university and intentional as well as the factors associated to the dynamics of violent behaviour in teachers and UNASAM students. The purpose is to outline educational proposals for peace. The sample is made up of 92 teachers and 334 UNASAM students, both male and female, 15 to 63 years old, living in Huaraz. They were surveyed by a «Perceptions of violence and violent behaviours» questionnaire. The main conclusions confirm that teachers, as well as UNASAM students, observe and experience common, political, family and university violence. Violent behaviour observed would be, partly, a consequence of social violence in the 80's, and might be cause by exogenous factors (economic, family and work-related) and endogenous (psychological, family violence experiences, power-seeking motivation and others). Finally there are some proposals to be considered in order to lower the problem studied and its effects in UNASAM.

KEY WORDS:

Social Violence – Familiar Violence – University Violence – Violent Behaviors

(*)Docentes de la FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS , «UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO», Huaraz-Perú

INTRODUCCIÓN

Si bien a partir de la década del 80, la violencia social y política se incrementaron en el país, en la actualidad la violencia se despliega con más fuerza, con nuevos contenidos y modalidades, cuya causalidad es multidimensional, y sus efectos se hacen evidentes en diferentes ámbitos: político, socioeconómico, cultural, ecológico, educativo y en especial en el contexto de la vida cotidiana y en la salud pública.

Actualmente uno de los problemas que más aqueja a la comunidad peruana, es la violencia social cotidiana: delincuencia común, barras bravas, pandillas juveniles y escolares, violencia intrafamiliar, violencia de género, violencia bajo efectos de consumo de alcohol y drogas, maltrato infantil, violencia intrauniversitaria, conductas de violencia intencional, violencia en lugares turgurizados y otros lugares congestionados, que provoca fuertes emociones negativas (ira, temor, culpa, odio, rencor, etc.), como respuesta natural a conductas agresivas que generan inseguridad personal y social. Por ende la violencia social cotidiana sería más eficaz, que las manifestaciones o disturbios públicos para ejercer presión en el ámbito nacional y demandar atención del gobierno de turno.

La persistencia de la violencia social en el Perú, se explica en parte por las condiciones de vida, generadas por las crisis económicas (estructural-coyuntural) y sociales suscitadas en el mundo (crecimiento demográfico no planificado, deuda externa como constante económica, globalización, desempleo) que cada vez son más complejas.

En el contexto social peruano, está inmersa la comunidad universitaria en cuyo espacio o escenario, también se observan y practican

comportamientos agresivos, relacionados con las condiciones de vida (asociados a factores económicos, sociales, culturales), las vivencias de violencia social (pasados y presentes), violencia cotidiana, estilos de vida practicados, características psicobiológicas, historia personal de frustración, agresividad, creencias y cogniciones.

La violencia intrauniversitaria atenta contra la formación integral de los estudiantes, la calidad en los servicios educativos impartidos por los docentes y personal administrativo, afecta el desarrollo personal e institucional, rebasa la situación económica y política global del país. Las principales víctimas y agentes de violencia lo constituyen un grupo académico, con potencial científico y de liderazgo a nivel regional y nacional.

Por lo expuesto en los párrafos precedentes se ha estudiado las percepciones de violencia en los docentes y alumnos de la UNASAM y se ha determinado a posteriori las propuestas para reducir la violencia en la UNASAM y así promover sistemáticamente, una educación y formación de paz. Los objetivos básicos del estudio han sido:

- . Determinar las percepciones y los conocimientos sobre violencia social, política, familiar y universitaria en los docentes y alumnos de la UNASAM.
- . Analizar los conocimientos sobre conductas violentas bajo efectos de consumo de bebidas alcohólicas en los docentes y estudiantes de la UNASAM.
- . Analizar los conocimientos sobre las conductas de violencia intencional, en los docentes y estudiantes de la UNASAM.
- . Establecer propuestas para reducir la violencia universitaria en la UNASAM.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

AGRESIÓN: es un instinto que emerge cuando los intereses vitales y la satisfacción de necesidades secundarias son amenazadas.

CONDUCTA VIOLENTA BAJO EFECTOS DEL ALCOHOL: dividida en dos subgrupos, aquellas tipificadas como: a) haber peleado con otros en estado de embriaguez; haber sido herido o haber herido a otros bajo los efectos del alcohol; y b) haber tenido accidentes de tránsito como peatón o conductor, u otros accidentes (caídas, quemaduras) bajo efectos del alcohol.

CONDUCTA VIOLENTA INTENCIONAL: aquella de la cual el sujeto tiene plena conciencia y/o decide ejecutarla: ideación suicida, intento suicida.

CONOCIMIENTO DE VIOLENCIA: para este estudio es emitir un juicio sobre una conducta de violencia humana, en base a la observación de conductas o eventos de violencia, o previa práctica o experimentación de eventos de violencia, generados por sí mismo o por otros, en un determinado contexto témporo espacial.

CULTURA DE PAZ: es una característica de una determinada sociedad pacífica y por ende segura de acuerdo a los patrones sociales y culturales que son positivos, los cuales aprenden los miembros de una sociedad y son transmitidos a la siguiente generación.

EDUCACION PARA LA PAZ: es la promoción de manera sistemática de la educación y formación de paz, especialmente orientada a la niñez y la juventud, es una misión que parte de la necesidad impostergable de legar profundos valores humanísticos a las nuevas generaciones.

PAZ: es una situación de orden en un estado de cosas caracterizado por un elevado grado de justicia y una expresión mínima de la violencia.

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA: en este estudio es la opinión sobre una conducta o evento de violencia humana, sin haber observado o experimentado una determinada conducta o evento de violencia.

VIOLENCIA: es una conducta específicamente humana, que ejercen uno o varios individuos sobre uno o varios otros produciéndoles daño físico, psicológico, espiritual, social, político, económico y cultural.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: es aquella que en el marco de esta investigación, comprende la prevalencia de VIF, el tipo de violencia familiar experimentada, la identificación del miembro agresor y las razones de violencia familiar.

VIOLENCIA SOCIAL: es el ejercicio de fuerza física y psicológica con la finalidad de causar daño a las personas o materiales, para coactar con la fuerza la libertad personal en un contexto social y político.

VIOLENCIA UNIVERSITARIA: es aquella violencia que se piensa, experimenta u observa dentro de la UNASAM, considerando la prevalencia de violencia universitaria, conductas violentas practicadas dentro de la universidad, tipos de violencia universitaria, violencia asociada a género, razones y medios utilizados para expresar violencia.

MATERIAL Y MÉTODOS

SUJETOS: La muestra estuvo constituida por 92 docentes y 334 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades han oscilado entre 15 y 63 años, procedentes de 10 facultades de la "Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo" de Huaraz.

INSTRUMENTOS: El instrumento utilizado en esta investigación fue el Cuestionario de "Percepción de violencia y conductas violentas", que se autoadministró a los alumnos y docentes, dentro de cada facultad. El cuestionario cubrió 6 categorías de preguntas: violencia social, violencia familiar, violencia universitaria, conductas violentas bajo efectos de consumo de bebidas alcohólicas, conductas de violencia intencional, y recomendaciones para reducir la violencia en la UNASAM. El instrumento referido cuenta con validez conceptual y directa, establecida mediante criterio de jueces, y con validez de contenido, obtenido mediante la "Prueba piloto".

PROCEDIMIENTO: La muestra ha sido probabilística y bietápica es decir todo el proceso de selección ha sido mediante muestreo aleatorio simple. La selección se realizó en dos etapas: en la primera se eligieron los ciclos académicos de las respectivas facultades, y en la segunda etapa a los estudiantes y docentes que fueron encuestados dentro de cada facultad. Las unidades primarias de muestreo (UPM'S) lo han constituido los ciclos académicos. Las unidades secundarias de muestreo (USM'S) ha estado conformado por los estudiantes y docentes seleccionados al azar y de manera proporcional, de acuerdo al número de estudiantes y docentes existentes por facultad.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos indican, que 54.7% de docentes y 61.5% de estudiantes de la UNASAM, afirman que se incrementó la violencia social y política en el Perú, en relación a la década del 80, incluyendo la agudización a partir de 1985. Asimismo según la opinión de los docentes (93.5%) y de los estudiantes (84.5%), las vivencias de violencia social de la década del 80, han repercutido en las conductas violentas que presentan actualmente los peruanos. Al revisar el desarrollo histórico del comportamiento de la violencia de los peruanos, se encuentra que la violencia ha estado presente desde la época del incario, en la colonia y se exacerbó a mediados de la década del 80, época en la que estalló la violencia subversiva (Sendero luminoso, MRTA) y contrasubversiva (fuerzas armadas).

A lo largo de la historia peruana se puede aducir como posibles causas de la violencia social y política: la heterogeneidad cultural, la aculturización, la corrupción en las altas esferas del poder, la falta de credibilidad y respeto de las instituciones, la pobreza extrema, una educación con calidad deficiente y con contenidos curriculares anacrónicos, la creciente tendencia a la deshumanización, vigencia de estructuras familiares rígidas - autoritarias y el rol negativo de los medios de comunicación. (Córdova, 1996).

El 88% de docentes y 87.6% de estudiantes (87.6%) de la UNASAM, perciben que en la actualidad existe violencia política en el Perú. Violencia que ha sido una constante en el desarrollo histórico del país y en la presente escena política, esa constante se mantiene asociada a factores como: desempleo,

subempleo, bajas remuneraciones, pobreza crítica, prevalencia del autoritarismo de los líderes oficiales, vacíos de representación y de poder democrático local, la gravitación visible de las fuerzas armadas y el servicio de inteligencia que refuerzan la concentración del poder, el abuso de autoridad en algunas instituciones importantes (tribunal constitucional, congreso y el poder judicial). Este es un tema crítico que está generando debates y controversias sobre el régimen democrático, la reelección del gobierno actual y la búsqueda de justicia, desarrollo y paz como alternativa a la violencia social.

El 37.5% de docentes y el 31.3% de estudiantes señalaron en primer lugar experimentar la violencia común, actualmente prevalente en el Perú y en otros países del mundo. La alta incidencia de violencia común en América Latina amenaza la seguridad ciudadana y pública, generando la necesidad de reestructurar las actuales políticas de defensa nacional y del sistema nacional de seguridad ciudadana. En segundo lugar manifiestan que vivencian violencia política, en tercera instancia son partícipes de violencia familiar, ocupando un cuarto lugar la experimentación de violencia universitaria.

La prevalencia de violencia familiar para los docentes ha sido 33.7% y 36.0% para los estudiantes. Con respecto al tipo de violencia familiar predominante, se encontró que tanto docentes y estudiantes, predominó la violencia psicológica y en segundo lugar la violencia física, siendo en la mayoría de los casos el padre el principal miembro agresor en la familia. En relación a los motivos de violencia familiar, para el (26%) de los docentes y predomina el 25.6% de estudiantes, serían de tipo económico y familiar; sin embargo un porcentaje alto (18.5%) de estudiantes, consigna que sería de índole laboral.

En la UNASAM, existe prevalencia moderada de violencia universitaria, el 32.6% de docentes y el 25.9% de estudiantes alguna vez han sido víctimas de violencia universitaria. El tipo de violencia intrauniversitaria practicada por docentes y estudiantes es frecuentemente de tipo psicológico. Los grupos encuestados aseveran que predomina la violencia universitaria por abandono parcial y negligencia.

Con respecto a la autopercepción de las razones de violencia universitaria, los docentes refieren frecuentemente motivaciones exógenas, para actuar con violencia. Consideran que son las actitudes negativas de los estudiantes (19.2%) y los problemas económicos (11.5%) los instigadores de conductas violentas en la universidad. En segunda instancia conceden importancia a la presencia de problemas psicológicos. Además un porcentaje alto (28.8%) de docentes se han abstenido de opinar, probablemente por mecanismos defensivos, evasividad, desconfianza e inseguridad que son secuelas de experiencias de violencia social - familiar, socialización autoritaria - represiva, deficiente capacidad de introspección y autoconocimiento, o por no haber observado o practicado conductas violentas en la UNASAM.

En relación a las razones para que los docentes actúen violentamente, los estudiantes en un 19.4% sostienen que se debe a actitudes negativas presentadas por los universitarios. También le asignan importancia en la explicación de las conductas violentas, a los factores endógenos, como los problemas psicológicos (11.8%), familiares (9.9%) e insuficiente formación personal - social de los docentes (9.6%).

Según la autopercepción de los estudiantes, las dos principales razones para que el universitario o universitaria actúen violentamente, sería de tipo exógeno, en primer lugar la transgresión de los derechos de los estudiantes, de los dirigentes estudiantiles y de los docentes (11.5%) y en segunda instancia a las actitudes negativas de los docentes: deshonestidad, presión, injusticia, evaluación sesgada (9.6%). La tercera motivación en orden de importancia sería de tipo endógeno, los problemas psicológicos no resueltos presentes en los estudiantes. (9.3%).

Las razones para que el universitario o la universitaria actúe violentamente, en opinión de los docentes; para el (27.4%), serían de tipo endógeno, conflictos familiares e internos del individuo, como los problemas psicológicos y en segundo lugar (10.8%) se deberían a factores externos de tipo económico. Un 12.7% no opina probablemente por carencia de información o resistencia a elaborar juicios críticos al respecto. Menor importancia (1%) en la explicación de conductas violentas presentadas por los estudiantes, se conceden a los factores exógenos y entre estos destacan: "Inconformidad con las políticas y gestión administrativa de las autoridades de la UNASAM", "Competencia deportiva intrauniversitaria", "Reacción a provocaciones agresivas", "Creencias e ideologías políticas"

Los datos de este estudio revelan que el medio mayormente utilizado para expresar violencia por parte de los universitarios y docentes, sería la expresión verbal según la percepción del 72.2% de docentes y el 69.3% de estudiantes. Entre otros medios utilizados estarían el propio cuerpo, objetos contundentes y otros como: panfletos, exámenes complejos, evaluación sesgada, uso de documentos confidenciales.

Aproximadamente la cuarta parte de la muestra investigada de docentes (25.0%) y estudiantes (19.6%), han sido víctimas de violencia por efectos de bebidas alcohólicas. El (13.0%) docentes y (11.3%) estudiantes de la UNASAM, han realizado actos violentos, bajo efectos de alcohol.

En porcentajes menores los docentes (5.4%) y estudiantes (24.7%), señalaron conductas de violencia intencional, de tipo ideación suicida y sólo los estudiantes (6.3%) han incurrido en intentos de suicidio.

Los docentes de la UNASAM conscientes que para el desarrollo institucional no basta la calidad de los procesos académicos - administrativos; asignan prioridad a los atributos del factor humano; por tanto consideran que para atenuar la violencia en la UNASAM, sería necesario mejorar la comunicación y comprensión entre las autoridades docentes, administrativas y estudiantes, (25.2%) siendo necesario la implementación de programas de capacitación, sobre temas de relaciones humanas armónicas, autocontrol de emociones e impulsos, motivación laboral, ética, entre otros, que impliquen inversión y no gasto para lograr la adaptación laboral y prestación de servicios educativos de calidad. (Tabla N° 01)

TABLAN° 01**Sugerencias de los/las docentes para reducir la violencia en la UNASAM**

Sugerencias para reducir violencia	%
. Mejorar comunicación y comprensión entre autoridades, docentes, administrativos y estudiantes	25.2
. Capacitación sobre relaciones humanas, manejo de violencia, autocontrol	15.5
. Brindar atención psicológica a docentes, administrativos y estudiantes	11.6
. Practicar actitudes y valores laborales positivos (honestidad, sinceridad, justicia, ética, deontología, solidaridad, responsabilidad, confianza, cumplimiento de normas, dispositivos vigentes económicos)	11.6
. Otros	7.8
. No sabe/no opina	7.8
. Mejorar la organización y políticas administrativas de la UNASAM/ Reorganización institucional	4.9
. Supervisión continua de labor docente, diversas actividades programadas	3.9
. Evaluación psicológica de autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes	2.9
. Satisfacer necesidades de los usuarios	1.9
. Psicoterapia para mejorar el autocontrol emocional	1.9
. Mejorar la infraestructura y equipamiento de la UNASAM	1.0
. Distribución racional de recursos económicos de la UNASAM	1.0
. Reducir el maltrato psicológico	1.0
. Implementar educación de paz con el ejemplo de autoridades y docentes	1.0
. Crear Centro de atención psicopedagógico	1.0
Total	100.0

Fuente: Encuesta Percepción de violencia y conductas violentas. UNASAM. 1999

Las recomendaciones propuestas para reducir la violencia en la UNASAM, por parte de los estudiantes son similares a las de los docentes; el 18.7% recomienda mejorar la comunicación y las relaciones humanas entre las autoridades, docentes, administrativos y los estudiantes.

Congruentes con los paradigmas actuales de mejoramiento de calidad en los servicios educativos, sugieren la práctica de valores y actitudes positivas de manera continua (14.8%). Como otra medida para atenuar o inhibir la violencia en la UNASAM sugieren la capacitación sobre relaciones humanas, autocontrol emocional, autoestima y manejo de violencia (13.2%), estos resultados

demuestran que son conscientes de la importancia que tiene el factor cognitivo (aprendizaje, pensamiento, lenguaje) en las emociones y acciones de los individuos. (Tabla N° 02)

TABLA N° 02

Sugerencias de los/las universitarios (as) para reducir la violencia en la UNASAM

Sugerencias para reducir violencia	%
. Mejorar comunicación y comprensión entre autoridades, docentes, administrativos y estudiantes	25.2
. Mejorar la comunicación y las relaciones humanas entre las autoridades, docentes, administrativos y estudiantes	18.7
. No sabe/no opina	16.2
. Practicar valores y actitudes positivas (honestidad, respeto, sinceridad, comprensión, amistad, solidaridad, unión, comunicación, a demanda y en forma permanente)	14.8
. Capacitación sobre relaciones humanas, manejo de la violencia, autoestima, autocontrol	13.2
. Implementar programa de apoyo psicológico para víctimas de la violencia intrauniversitaria	6.7
. Mejorar la organización y políticas administrativas de la UNASAM	5.0
. Mayor dedicación en la enseñanza por parte de los profesores	4.5
. Enseñar valores y actitudes positivas con el ejemplo	4.5
. Formación integral - académica de los estudiantes	3.6
. Establecer estrategias de corrección para el personal o estudiantes que emitan conductas violentas	3.1
. Mayor dedicación de parte de las autoridades para el desarrollo de la UNASAM	2.8
. Otros	2.0
. Mejorar las condiciones laborales de los docentes	1.1
. Implementar estrategias para una educación de paz	0.8
. Autoridades, jefes, docentes y dirigentes competentes	0.6
. Implementar programas de apoyo económico para docentes y alumnos	0.6
. Competencias entre facultades sin consumo de bebidas alcohólicas	0.6
. Incrementar y reforzar conductas de paz	0.6
. Realizar fiestas universitarias sin consumo de bebidas alcohólicas	0.3
. Expulsión de docentes administrativos y alumnos que presenten conductas de violencia	0.3

Total

100.0

Fuente: Encuesta Percepción de violencia y conductas violentas. UNASAM.1999.

DISCUSIÓN

Investigaciones sociales en relación a la temática investigada son escasas; por tanto el objetivo ha sido estudiar las percepciones y conocimientos sobre la violencia en docentes y universitarios de la UNASAM y así establecer propuestas de educación para la paz.

Los resultados obtenidos confirman algunas de las hipótesis propuestas; es decir la mayoría de docentes (54.7%) y estudiantes (61.5%) de la UNASAM sostienen que a mediados de la década del 80 se agudizaron la violencia social y política en el Perú. Las experiencias de violencia de la década referida estarían influyendo las actuales conductas violentas de los peruanos. Establecer la multicasualidad y magnitud de la violencia en el Perú es una tarea compleja; el fenómeno de la violencia actual debe ser ubicado en un contexto social y nacional, en el que se comprendan las dinámicas que generan, mantienen o permiten la modificación de estas conductas que aún son poco precisas. El 90.0% de los encuestados, aseveran que actualmente existe violencia política en el Perú y además observan y experimentan frecuentemente violencia común, familiar y universitaria.

Estas percepciones se explican analizando el exosistema. La violencia está afectando a toda la población de la Región de las Américas; pero en el Perú se percibe con mayor intensidad, en una relación circular de causa - efecto; las condiciones de pobreza, desempleo, bajas remuneraciones, inequidad, masificación, pluriculturalismo, crecimiento demográfico, migración no planificada (exclusiones, marginaciones), la percepción de la violencia en los medios de comunicación masiva, prevalencia de actitudes de crianza paternalista - represiva -

autoritaria y la insuficiente renovación educativa y pedagógica (con esquemas de intelectualismo, memorismo y autoritarismo), son algunas variables que mantienen, refuerzan y producen violencia afectando los sectores con mayor desventaja social, que como víctimas perpetúan la violencia tomándose agentes de violencia.

Se puede plantear la hipótesis de que la violencia posibilita distintos tipos de respuesta, uno de los cuales sería la instigación a ciertas formas de agresión; de una parte se entiende la violencia como una conducta ejercida sobre uno o varios con la intención de producir daño físico, psicológico, social, económico, cultural o político; por otro la agresión se comprende como la conducta que emerge en defensa de la satisfacción de necesidades que se ven amenazadas. Complementariamente los resultados hallados, revelan que los docentes y los estudiantes consideran la calle como el principal lugar de observación y de experimentación de violencia social.

Es evidente el crecimiento de la inseguridad ciudadana y de la violencia cotidiana en el entorno social, a la cual se suma la corrupción en los distintos niveles de entidades oficiales e instituciones académicas, lo cual conduce a un relajamiento y trastrocamiento de valores sociales. (Arenas; 1998).

El contexto peruano caracterizado por profundos cambios socio - económicos asociados a tendencias de globalización y neoliberalismo, con migración caótica, acentuación de la pobreza, obliga a adaptarse a las nuevas exigencias y desafíos, emergiendo estrategias de supervivencia como la violencia social, que mantiene y perpetúa el subdesarrollo con afección de la economía nacional; éstas inferencias han sido percibidas por los docentes y estudiantes de la UNASAM (prevalente en un 25.9% en docentes y en 25.9% de estudiantes).

Al tratar de la violencia universitaria se hace referencia al espacio donde se observa y experimentan comportamientos agresivos que están asociados a la violencia social y familiar que se vive en determinados medios y situaciones socio – económicas, que generan violencia (frustraciones, conflictos y problemas no resueltos); esto se corrobora a través de la prevalencia de violencia familiar en los docentes (33.7%) y en los estudiantes (36.0%), quienes alguna vez en su vida han sido víctimas de violencia intrafamiliar (VIF), especialmente en sus tipos psicológico y físico, siendo generalmente el padre el principal miembro agresor de la familia, que apoya su rol, en una cultura de violencia estructural, machista, represiva y alienante, en las que son razones suficientes los factores económicos, familiares y laborales para justificar la coexistencia de la VIF.

Elaborando juicios sobre la violencia universitaria, resulta interesante destacar el hallazgo de violencia universitaria por abandono parcial y/o negligencia que asumen especialmente las autoridades y docentes de la UNASAM, ante el desarrollo institucional y el quehacer académico; es decir la violencia no sólo es percibida como una forma de “hacer”, sino también como “no hacer”. Los docentes y universitarios están conscientes que están inmersos en un sistema universitario que subsiste; pero que no ofrece oportunidades para las realizaciones potenciales, sólo para las realizaciones efectivas, somáticas y cognitivas que están debajo del potencial real.

En la universidad, se evidencia el sesgo de género, son los profesores y estudiantes los que presentan prioritariamente violencia psicológica (predominado las expresiones verbales) y física, incurriendo en acoso sexual los docentes, universitarios y universitarias; la aparente equidad de género con respecto a la falta de autocontrol de impulsos sexuales, se debería en parte a que los jóvenes y

universitarios peruanos de hoy (79.0%), asumen paradigmas liberales con respecto a las conductas sexuales, se inician sexualmente antes de los 19 años, aceptan las relaciones prematrimoniales (53.0%), el uso de métodos anticonceptivos, etc. (Mendoza, 1993).

Se encontró que los docentes y estudiantes sostienen que la violencia universitaria se debe en mayor medida a razones exógenas, en comparación a las razones endógenas. Esta percepción de los jóvenes y adultos que atribuyen al medio externo la incitación de violencia les permite sutilmente evadir la responsabilidad implícita en el manejo de la hostilidad directa y encubierta, en la toma de decisiones y en la participación «activa» en los comportamientos violentos intrauniversitarios.

Al estudiar la violencia asociada al consumo de bebidas alcohólicas, se encontró que tanto docentes como estudiantes, son víctimas y agentes de violencia bajo efectos del alcohol; esto es evidente por la prevalencia de uso de drogas sociales de 84.5% para los estudiantes de la UNASAM (Yslado, Medina; 1998).

El (5.4%) de los docentes y (24.7%) de los estudiantes presentaron ideación suicida e incluso el 6.3% de los estudiantes encuestados han intentado suicidarse, siendo un grupo en riesgo. En parte se ratifican enunciados que sostienen que sólo la especie humana es capaz de destruirse y de ejercer su propia fuerza contra sí misma. Asimismo las conductas de violencia intencional presentes en los estudiantes se explicarían por sus experiencias de frustración en un contexto socioeconómico deprimido anómico, casi hostil, en el que el rol rector, protector y de soporte emocional de la familia se ha deteriorado, afectando la superación de la crisis de identidad, característica psicológica de las etapas adolescente y juvenil que predisponen la

emisión de violencia social, política, consumo de drogas, embarazo temprano y otros problemas psicosociales.

Finalmente en las propuestas planteadas para reducir la violencia en la UNASAM, ambos grupos docentes y estudiantes, adoptan actitudes críticas frente al problema, convergen en aceptar que la violencia no detiene la violencia (en mínimos porcentajes han sugerido medidas represivas, controlistas). Consideran que para minar la legitimidad de la violencia como instrumento político en la universidad y para promover una educación en condiciones de paz, sería necesario tanto el mejoramiento integral del factor humano (docentes, administrativos, estudiantes) que constituyen la UNASAM, y la reestructuración de los diferentes componentes del sistema peruano, con una visión de paz, democracia, justicia, práctica de valores y desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se ha orientado a determinar las percepciones y conocimientos sobre la violencia en sus modalidades: social, política, familiar, universitaria e intencional y los factores asociados en la dinámica de las conductas violentas de los docentes y estudiantes de la UNASAM, con el propósito de establecer propuestas de educación para la paz. Las conclusiones se presentan a continuación:

1. El mayor porcentaje de docentes (54.7%) y de estudiantes (61.5%) de la UNASAM, afirmaron que a mediados de la década del 80, se ha incrementado la violencia social y política en el Perú. Asimismo según opinión del (93.5%) de docentes y (84.5%) de los estudiantes, las vivencias de violencia social de la década referida, han influido en las conductas violentas que presentan actualmente los peruanos.
2. El (88.0%) de docentes y el (87.6%) de estudiantes de la UNASAM, perciben que en la actualidad existe violencia política en el Perú.
3. Tanto los docentes (37.5%), como los estudiantes (31.3%), señalaron que experimentan con mayor frecuencia la violencia común; en segundo lugar manifiestan que vivencian violencia política, en tercera instancia son partícipes de violencia familiar, ocupando un cuarto lugar la experimentación de violencia universitaria.
4. Ambos grupos investigados (docentes y estudiantes) consideran la calle como el principal lugar de observación y experimentación de la violencia social.
5. La prevalencia de violencia familiar para los docentes ha sido 33.7% y 36.0% para los estudiantes. Con respecto al tipo de violencia familiar predominante, se ha encontrado que tanto docentes y estudiantes, han experimentado mayormente violencia psicológica y en segundo lugar violencia física, siendo en la mayoría de los casos el padre el principal miembro agresor en la familia.
6. Con relación a los motivos de violencia familiar, según la opinión de los docentes (26.0%) y estudiantes (25.6%), serían de tipo económico y familiar; sin embargo un porcentaje alto (18.5%) de estudiantes, consigna que sería de índole laboral.
7. Los profesores y estudiantes presentan con mayor frecuencia violencia psicológica y física. Tanto profesores, universitarios y universitarias muestran conductas de acoso sexual, de acuerdo a la opinión de la mayoría de los encuestados.

8. Los docentes y estudiantes manifiestan violencia a través de expresiones verbales y de su propio cuerpo, siendo las razones de violencia universitaria en docentes y estudiantes de tipo exógeno y endógeno.
9. En la UNASAM, existe prevalencia moderada de violencia universitaria, el 32.6% de docentes y el 25.9% de estudiantes alguna vez han sido víctimas de violencia universitaria. El tipo de violencia intrauniversitaria practicadas por docentes y estudiantes es frecuentemente de tipo psicológico. Los grupos encuestados aseveran que predomina la violencia universitaria por abandono parcial y negligencia.
10. Aproximadamente la cuarta parte de la muestra investigada de docentes (25.0%) y estudiantes (19.6%), han sido víctimas de violencia bajo efectos de bebidas alcohólicas.
11. Los docentes (13.0%) y estudiantes (11.3%) de la UNASAM, han emitido conductas violentas, bajo efectos de consumo de bebidas alcohólicas.
12. En porcentajes menores los docentes (5.4%) y estudiantes (24.7%), presentan conductas de violencia intencional, de tipo ideación suicida y sólo los estudiantes (6.3%) han incurrido en intentos de suicidio.
13. Las propuestas frecuentes de los docentes y estudiantes, para promover una educación de paz en la UNASAM, se orientan al mejoramiento integral de la educación, mediante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación entre las autoridades, docentes y estudiantes en el marco de la calidad de servicios educativos aunados a concepciones de pedagogía crítica, reflexiva y constructivista; las innovaciones y teorías propuestas son medios que pueden incrementar las probabilidades de empleo para los egresados y concordantemente lograr un desarrollo económico autosostenido en la comunidad regional y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- ALBARRACÍN, D. (1997). Las instituciones en la victimación de los niños: contribuciones de primer y segundo grado. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol. 31 (2): 203-221.
- 2.- ACOSTA, S.; ADÚRIZ, F.; ALBARRACÍN, D. (1998). Historias de victimación infantil: un análisis cualitativo en la construcción retrospectiva de episodios de violencia en la infancia y la adolescencia. *Revista interamericana de Psicología*, Vol. 32 (2): 125-138.
- 3.- AMEGLIO, P. (1998). *La educación para la paz en el México de hoy*, México. <http://www.laneta.apc.org/victoria/jyp47.htm>
- 4.- ARENAS, C. (1998). Los rostros escondidos y la acción social frente a la marginalidad: violencia juvenil a fines de los 90. *Revista de la Facultad de Psicología de la UNMSM*, Vol.II. (1):93-106.
- 5.- BARAHONA, F. (1998). *Sólo la paz responde a la violencia*, editor @ abr.or.er.
- 6.- CAPELLA, J. (1997). *Educación: Un enfoque integral*, Lima. Edit. Cultura y desarrollo.
- 7.- CARITAS. (1998). *Educación para la paz*, [http://www.pangea.org/~spie/caritas/aec soci_juventu3.htm](http://www.pangea.org/~spie/caritas/aec_soci_juventu3.htm).
- 8.- CEDRO. (1999). *Intervención sistemática en maltrato infantil y violencia intrafamiliar*, Lima-Perú.
- 9.- CENTRO DE EDUCACIÓN PARF. (1999). *Educación centro para la paz*. <http://www.cepaz.org.su/cepaz98/centro.educación.paz.htm>.
- 10.- CÓRDOVA, A. (1996). Comportamiento de la violencia en la historia peruana. *Revista de psicología de Universidad Ricardo Palma*, 7 (1): 24-31.
- 11.- LEÓN, R.; TAN, J. (1998). Humillación y ofendidos. Un estudio acerca del desprecio y la discriminación en el Perú. *Revista de Psicología de la PVCP*, 16 (1): 45-81.
- 12.- MENDOZA, A. (1993). *El mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy*, Lima-Perú.
- 13.- MENESES, R. (1998). *La educación en el umbral del siglo XXI*, Lima-Perú. Ed. Prosevia.
- 14.- MINISTERIO DE SALUD (1999). *Atención a víctimas de violencia intrafamiliar*, Lima-Perú.
- 15.- MINISTERIO DE SALUD. (1999). *Sistema modular para capacitadores en métodos y técnicas de capacitación para agentes comunitarios en la prevención de la violencia intrafamiliar*, Lima-Perú.
- 16.- MINISTERIO DE SALUD. (1999). *Violencia: problema de salud pública, una aproximación bibliográfica*, Lima-Perú.

- 17.- MONTGOMERY, W. (1998). El problema de la violencia juvenil: análisis teórico y de programas de intervención conductual. *Revista de investigación en Psicología*. Vol. 1 (1): 133-152.
- 18.- OPS (1998). *Mesa Nacional para la atención de la violencia intrafamiliar*, Lima. Perú. Servicios gráficos. EDIAL. e.i.r.l.
- 19.- PERALES, A.; SOGI, C. (1995). *Conductas violentas en adolescentes: identificación de factores de riesgo para diseño de programa preventivo*. Monografía de Investigación (3): Lima-Perú.
- 20.- PIQUERAS, M. (1998). *Buen gobierno, seguridad pública y crimen violento*, Tesis para optar el grado de magister. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- 21.- RÍOS, G. (1997). Violencia familiar: un análisis psicosocial. *Revista de psicología*. Vol.I. (1-2): 105-115.
- 22.- ROJAS, I.; RIVERA, C. (1998). *Violencia y delincuencia en Pachacamac, un caso de inseguridad en la ciudad*. Lima. Instituto de Defensa Legal.
- 23.- TONG, F. (1996). Los jóvenes pandilleros: solidaridades violentas sin ideologías. En *¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y violencia juvenil en los 90*. Lima. SUR y CEAPAZ: 73-98.
- 24.- TRUJANO, P; RICH, ROSA. (1998) Culpa a la víctima de violación: ¿Una actitud sexista o cultural? Comparación transcultural y de género entre estudiantes de México y España. *Revista interamericana de Psicología*, Vol.32 (1): 53-72.
- 25.- UNASAM (1995). *Violencia familiar y subversiva*, Monografía. Escuela de Enfermería FCM. Huaraz-Perú
- 26.- UNASAM (1998). *Maltrato Infantil*, Monografía. Escuela de Obstetricia FCM. Huaraz-Perú
- 27.- UNASAM (1998). *Violencia familiar*, Monografía. Escuela de Obstetricia FCM. Huaraz-Perú.
- 28.- UNESCO (1998). *Unos medios de comunicación libres para construir la democracia y la paz*, París.
- 29.- UNICEF (1995). *Manual de atención psicológica a niños que sufren maltrato*, Lima-Perú.
- 30.- YSLADO, R.; MEDINA, W. (1998) *Uso de drogas sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz*. Huaraz - Perú.