

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS: MODELO DE INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA GRUPAL

Blanca MAHR(*), Gloria RIVERA(*) Grisel SERRANO(**) & Nancy CASORLA(***)

El Taller de Desarrollo Personal y Social para Niños constituye una primera experiencia directa de Trabajo Social con la población infantil asistida en el Departamento de Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", desarrollado durante el año 1995.

Esta intervención surge como respuesta al incremento de la demanda de atención de niños y adolescentes durante el periodo vacacional de verano; y la necesidad de muchos de ellos que, recibiendo atención individual, requieren de un soporte terapéutico adicional. Se trata de niños que sin presentar patología psiquiátrica mayor, evidencian problemas de retraimiento, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima y problemas de socialización, etc., que interfieren con su normal desenvolvimiento.

El Taller, diseñado por Blanca Mahr, se basa en un modelo de intervención de Trabajo Social y educación popular con niños, propuesto por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), adaptado a las necesidades de nuestra población infantil. Teóricamente, se fundamenta en el modelo de desarrollo psicosocial, tomándose, en nuestro programa, las características y los requerimientos de niños de 5-12 años de edad como referencia. El presente es un informe preliminar del programa en mención.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES EN EL TALLER

Participaron en el Taller, niños de ambos sexos, entre los 6-12 años de edad, que cursan algún grado de primaria, y proceden tanto del Cono Norte como de otros distritos de Lima. En la evaluación de las características familiares se puede comprobar que los participantes pertenecen a familias de 4 a 12 miembros y tienen entre 2 a 9 hermanos. El (70%) de los padres de los niños son casados; el (50%) profesionales; el (35%) trabaja en empleos menores; y el (60%) pertenece al nivel socioeconómico medio. El (70%) de los niños pertenecen a una familia nuclear completa, habiéndose diagnosticado en el (80%) disfunción familiar.

(*) Asistente Social, Departamento de Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi"

(**) Estudiante de Servicio Social, Universidad Nacional Federico Villarreal.

(***) Voluntaria, estudiante de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Entre los motivos de consulta más frecuentes se registraron: *Molesta mucho a sus hermanos, Quiere estar solo, Tiene problemas con los estudios y Es muy rebelde, pelea con otros niños.*

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Objetivos. El objetivo general del Taller es: facilitar en el niño la vivencia y el intercambio de experiencias significativas para su desarrollo psicosocial. Los objetivos específicos son: 1) propiciar la identidad personal, el reconocimiento y la aceptación de sí mismo; 2) desarrollar la autoestima, seguridad y confianza; 3) desarrollar el sentimiento de pertenencia grupal.

Metodología. Las actividades se organizan en bloques temáticos, agrupadas en torno a un tema central y significativo para el niño, tales como:

Yo
Mi familia
Lo que yo siento
Yo y mi escuela
Yo y mi barrio
Yo y los otros niños

Procedimientos. Fueron los siguientes:

Primera sesión, inaugural. Se procede a la presentación de los integrantes del grupo, tanto padres como niños. Se brinda información general sobre el taller y se aplica una prueba de entrada.

De la segunda a la undécima sesión se desarrollan los bloques temáticos. Cada bloque consiste en: juegos de calentamiento (15 min); introducción al tema del día (5 min); discusión grupal (60 min); tareas básicas (35 min); y, finalmente, conclusión y reforzamiento del aprendizaje (5 min). En verano, la recreación incluye baño en la piscina.

La duodécima sesión clausura el programa resaltando la importancia del mismo. Se aplica la prueba de salida y se procede a la exposición de los aportes y conclusiones por parte de los participantes, sesión en la que participan también los padres.

El Taller tiene una duración de tres meses con 12 sesiones por taller, con una frecuencia de una vez por semana. El número de participantes es de 10 por taller. Se realizaron tres talleres durante el año.

Técnicas. Se utilizan técnicas específicas para el trabajo participativo con niños, tales como:

Dibujo individual y colectivo
Modelado en plastilina
La historieta
El libro de experiencias
Dramatización
El papelógrafo

Algunos de los cuales se expone en el panel del taller.

Instrumentos. Se utilizan como instrumentos de evaluación: el estudio social de niños y adolescentes; una prueba de entrada y otra de salida para evaluar características de identidad, autoestima y pertenencia grupal, aplicadas a los padres; y un informe descriptivo del desenvolvimiento de cada uno de los participantes.

RESULTADOS

Observaciones sobre el desenvolvimiento psicosocial. Durante el desarrollo de los talleres los niños evidenciaron las siguientes características:

- a) Reconocen sus datos personales y características físicas.
- b) Manifiestan una adecuada identidad sexual.
- c) Tienen dificultad para expresarse en su propio hogar, sintiéndose coaccionados, principalmente por el padre
- d) En general manifiestan ser maltratados por los adultos en general: frecuentemente por los directores de la escuela, los brigadieres de los Centros Educativos y algunas veces, por su propia madre.
- e) Temen la prepotencia de otros niños de su edad o aún de los menores.
- f) Identifican adecuadamente el rol de las personas en la escuela y otros lugares.
- g) Se identifican con su grupo familiar, aún los niños que provienen de albergues. Mantienen buenas relaciones con la madre mientras manifiestan temor al padre. En relación a los hermanos manifiestan rivalidades.
- h) Reclaman la demostración de afecto de parte de los padres, especialmente del padre.
- i) Reconocen sentimientos de miedo y temor así como el objeto, persona y circunstancias que los provoca. Saben qué pasa entonces en su cuerpo y lo que necesitan cuando sienten miedo.

- j) Identifican su barrio, sus amigos, los que no son buenos amigos, y las circunstancias de riesgo a las que están expuestos.
- k) Respecto a los Derechos del Niño, tienen conceptos claros de los más generales tales como: derecho al amor, la alimentación, a la educación, al juego. Reconocen que muchas veces no se respetan sus derechos, especialmente cuando sus padres están sin trabajo o los ingresos familiares son muy bajos ocasionando que los padres tengan que trabajar más, y que los niños también tengan que trabajar.
- l) Respecto a sus derechos, mencionan ser responsables puesto que ayudan en los quehaceres de casa, y cuidan a sus hermanos menores.

Observaciones de los padres. La información de los padres corrobora los resultados de la evaluación de los niños; las mejoras, tanto personales como sociales de los niños, fueron las siguientes:

- a) Reconocen más fácilmente sus cualidades y defectos.
- b) Reconocen ser queridos.
- c) Expresan más fácilmente sus afectos
- d) Comparten espontáneamente las tareas del hogar.
- e) Expresan sus opiniones con mayor facilidad
- f) Se relacionan mejor con sus hermanos y otros niños de su edad.
- g) Se identifican con su familia, su barrio y su escuela.

COMENTARIOS FINALES

El Taller de Desarrollo Personal y Social en niños constituye una primera experiencia de intervención terapéutica grupal realizada por el Servicio Social del Departamento de Niños y Adolescentes del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". Los resultados preliminares son positivos, evidenciados a través de una mejora en el comportamiento de los niños; sin embargo, consideramos que la experiencia es aún limitada por el pequeño número niños de beneficiados por el programa. En lo sucesivo, se preve afinar las técnicas e instrumentos de evaluación del programa.