

APRESTAMIENTO, MADUREZ Y LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO URBANO-MARGINAL
Estudio Piloto

CARLOS MARCHENA * y MERLE SANTOS *

KEY WORDS: *Reading-Writing — A school in a slum — Psychopedagogy.*

PALABRAS CLAVE: *Lecto-Escritura — Centro Educativo Urbano Marginal — Psicopedagogía.*

Se realizó un estudio descriptivo-comparativo del aprestamiento, madurez y aprendizaje de lecto-escritura en 114 niños de 5 a 7 años de edad del Distrito de Independencia, de Lima. Conformaron la muestra niños con inteligencia promedio, según el Test Gráfico de Razonamiento, y en adecuado estado de salud, evaluados al inicio del primer grado en madurez para lecto-escritura, por los tests ABC. Los resultados indican que quienes tuvieron aprestamiento previo en Educación Inicial no muestran diferencias estadísticas significativas de madurez en relación a los que carecieron de dicho aprestamiento. Al finalizar el año escolar se les evaluó con pruebas de lecto-escritura. En pronunciación, (subtest de madurez), los niños lograron mejor performance, con diferencia estadística significativa en relación a las niñas. Separados en grupos con diferencias de madurez para lecto-escritura, los de madurez superior tienen probabilidad estadística significativa de aprender lectura y escritura, no así, los de madurez inferior. Se aplicó una Ficha de Composición Familiar y un Cuestionario Psicosocial a sus padres. Las madres tienen mayor participación en auxilio de los niños, que cualquier otro familiar.

**Readiness, Maturity and Reading-Writing
in School Children of a Slum Area**

A descriptive-comparative study, on readiness, maturity and learning of reading and writing was carried out, in 144 children from 5 to 7 years in the district of Independencia, of Lima. The sample was formed by healthful children with normal intelligence, according to the "Test Gráfico de Razonamiento" (Reasoning Graphic Test). At the beginning of the first grade, the evaluation concerning maturity in reading and writing through ABC Tests, showed that there weren't significant statistical differences between the students with previous conditioning in Initial Education and the children without it. At the end of that school year, they were evaluated through reading and writing tests. In pronun-

* Servicio de Psicología. Programa Salud Mental Comunitaria. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". Lima.

ciation (subtest of maturity) the boys got a better performan nificative statistical difference compared with that of the girl. bility of learning reading and writing by the children with h is statistically significant, compared with that of the child. maturity. A card of Family Structure and a Psycho-social was applied to their parents. Some families have less resources than others. The mothers help their children more than the other members of family.

Introducción

Tal vez sorprenda la realización de la presente investigación en el marco del Programa de Salud Mental Comunitaria del Instituto Nacional de Salud Mental H. Delgado - H. Noguchi. Es importante entender que la salud mental no se reduce al estudio de la enfermedad; más bien requiere de múltiples aportes desde los campos de la educación, antropología, sociología, etc. Dentro de esta concepción, el INSM busca producir conocimiento, a fin de difundirlo no sólo en los ámbitos especializados sino fundamentalmente en el de las dependencias estatales involucradas, propiciando el enriquecimiento de afrontes y alternativas de abordaje de problemáticas como la descrita por nosotros.

El sistema educativo nacional se encuentra en una crisis de larga data; consecutivas reformas no lo han modificado en esencia. La situación se agrava en casos como el de los niños que investigamos, alumnos de primer grado de Educación Básica Regular del Centro Educativo N° 3049, colegio estatal ubicado en el distrito de Independencia, una zona de Lima calificada como urbano-marginal. Los programas educativos nacio-

nales resultan inadecuados para grupos como éste, con un nivel socioeconómico bajo, conformado por niños cuyos padres, en su mayoría, migraron del interior del país a la capital, y que poseen diversas influencias culturales.

Se espera que el aprestamiento impartido en Educación Inicial prepare al niño para aprender, fundamentalmente, lectura y escritura, en primer grado. Sin embargo, es alarmante la deserción escolar en segundo grado, tal como lo indican las estadísticas del Ministerio de Educación. En una etapa del desarrollo psicológico infantil donde el niño debe elevar su autoestima, ese temprano fracaso escolar puede ser una puerta abierta a un futuro lleno de insatisfacciones para sí mismo y los demás. Una probable carga social que todos debemos evitar.

La denominada madurez para lecto-escritura indica el nivel de habilidades y capacidades poseídas por un niño para aprender a leer y escribir; es decir, nos puede indicar la potencialidad del futuro estudiante para asimilar tan importante aprendizaje en nuestra sociedad.

Existen algunas investigaciones

sobre la relación entre aprestamiento y madurez (19, 32). El presente trabajo busca explicar las relaciones entre aprestamiento, madurez y aprendizaje de la lecto-escritura y describir las características sociofamiliares que pueden intervenir en su desarrollo.

Se hallan intrínsecos amplios condicionantes biológicos, sociales y comportamentales en la población examinada.

Según el censo de 1981 (34) un 41.2% (7'006,147 habitantes) del Perú son niños de 0 a 14 años, la mayoría de ellos de los estratos socioeconómicos menos favorecidos. Esta es la influencia ambiental en que se desarrolla el potencial genético con que nacen los niños examinados. Sus padres con limitaciones educativas y lingüísticas, usos y costumbres particulares, no son modelos que faciliten la instrucción de los pequeños.

Una compleja problemática, a la cual intentamos aproximarnos para plantear algunas alternativas de solución.

Objetivos

El objetivo general fue contribuir al campo de la Psicopedagogía generando hipótesis cuyo desciframiento favorezca el aprendizaje de lectura y escritura. Como objetivos específicos, señalar las relaciones existentes entre el aprestamiento recibido en educación inicial, la capacidad para lecto-escritura y el aprendizaje de dicho proceso.

Hipótesis

Como hipótesis alternativas las siguientes:

1) Existe relación estadística significativa entre el aprestamiento y madurez para lecto-escritura de los niños de primer grado del Centro Educativo N° 3049, en cuanto a edad y sexo.

2) Existe relación estadística significativa entre el aprestamiento y el aprendizaje de lectura y escritura en los examinados, considerando sexo y edad.

3) Existe diferencia estadística significativa entre la madurez para la lecto-escritura y el aprendizaje de lectura-escritura en los examinados, según edad y sexo.

METODOLOGIA

Método

Descriptivo-Comparativo, teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

1) Medición de madurez en dos grupos: con aprestamiento en Educación Inicial y sin este aprestamiento.

2) Comparación de madurez entre ambos grupos.

3) Medición de aprendizaje de lecto-escritura.

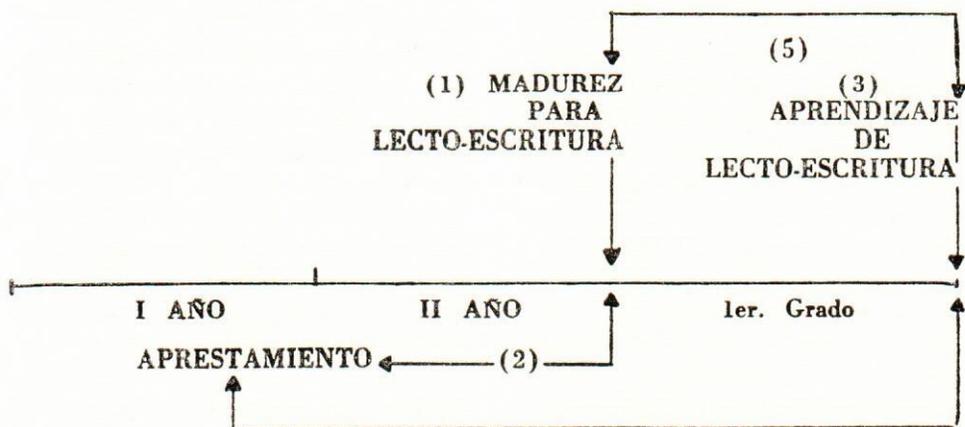
4) Comparación de aprendizaje entre ambos grupos.

5) Comparación entre niveles de madurez y aprendizaje en la muestra total.

Esto lo podemos observar gráficamente: Cuadro N° 1.

CUADRO 1

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION

*Muestra*

El universo muestral (368 niños) fue reducido por tamización a 114 niños (70 varones y 44 niñas).

Los criterios de inclusión a la muestra fueron: Cursar primer grado en el C.E. N° 3049, turno mañana. De ambos sexos, entre 5 y 7 años de edad. Con aprestamiento escolar (1 ó 2 años) o sin él. Inteligencia promedio. Resultado satisfactorio en examen médico y entrevista psicológica.

Los criterios de exclusión en la muestra fueron: Repetir primer grado. Menos de 5 o más de 7 años de edad. 3 o más años de aprestamiento escolar. Inteligencia subnormal. Perturbaciones psicofísicas.

Instrumentos

1) Test Gráfico de Razonamiento para medir nivel intelectual, estandarizado en el sector urbano marginal investigado. 2) Test ABC para medir madurez para lecto-escritura, estandarizado en nuestro medio. 3) Pruebas de lectura y escritura de textos escolares oficiales. 4) Ficha de Composición Familiar y Cuestionario Psicosocial para ser llenados por padres o apoderados, examinan contexto socioeconómico-cultural.

DESCRIPCION DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA

Ubicado al noroeste de Lima, en el denominado Cono Norte. Limita al Norte con Comas; al Sur con el Rímac, al Este con San Juan de Lurigancho y al Oeste con San

Martín de Porres. Consta de las siguientes urbanizaciones populares: Túpac Amaru, Tahuantinsuyo, Independencia, El Ermitaño, El Angel y El Volante. En 1981 (34) tenía una población de 138, 987 habitantes.

La Supervisión Educativa 03 registró en abril de 1985, 22 Centros Educativos Estatales con 21,042 alumnos y 3 Centros Educativos no Estatales con 501 alumnos.

DESCRIPCION DEL CENTRO EDUCATIVO N° 3049

Se encuentra en la Urbanización Popular Tahuantinsuyo, en una zona de casas de construcción noble y próximo a viviendas muy precarias. Con 3,723 estudiantes (al 30 de abril de 1985) es el Centro Educativo de mayor población

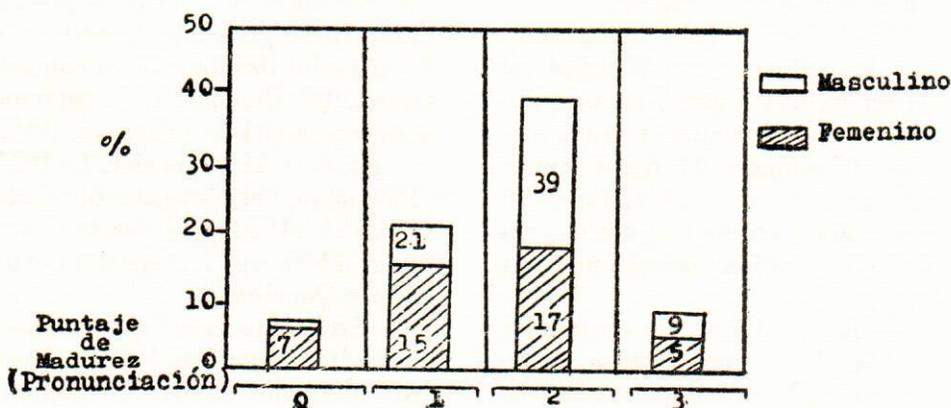
escolar de Independencia. Sólo una parte del plantel cuenta con instalaciones eléctricas, el agua escasea, no posee auditorio ni teléfono, radio-trasmisor o algún medio de comunicación. Tiene extensiones de terreno semipavimentado que hacen las veces de campos deportivos. Mobiliario antiguo y deteriorado, baños en mal estado de conservación. Las condiciones de higiene y salubridad son deficitarias. A fines de 1984 un alumno murió por meningitis; al finalizar 1985 se detectó un caso con la misma enfermedad.

Resultados

La información recogida, procesada en la Unidad de Cómputo del INSM, incluyó las pruebas estadísticas Chi Cuadrado, Correlación de Spearman y el Mann-Whitney

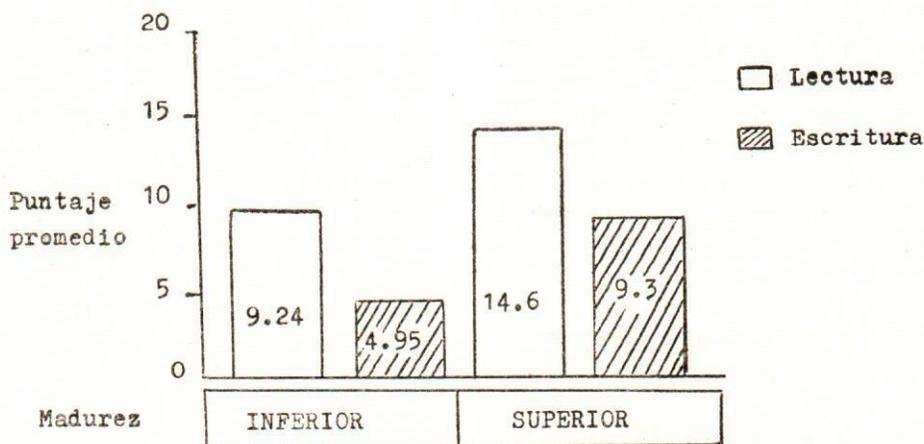
CUADRO N° 2

PUNTAJE, PORCENTAJE Y FRECUENCIAS DE MADUREZ PARA LECTO-ESCRITURA (PRONUNCIACION) EN RAZON AL SEXO



CUADRO N° 3

PROMEDIOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS CON MADUREZ INFERIOR Y NIÑOS CON MADUREZ SUPERIOR



Test. Estos nos proporcionan los resultados siguientes:

— No se observa relación estadística significativa entre el aprestamiento y madurez, ni entre el aprestamiento y el aprendizaje de la lecto-escritura.

— Se encuentra diferencia estadística significativa en pronunciación (subtest de madurez) en relación al sexo, obteniendo los varones mayor rendimiento.

En el Cuadro N° 2 observamos notorias diferencias: 7 niñas no logran puntaje (cero) en pronunciación, lo que sucede con un solo niño. 15 niñas y 21 niños logran bajo nivel (uno). 17 niñas y 39 niños, nivel promedio (dos). 5 niñas y 9 niños, nivel superior (tres).

— Existe diferencia estadística significativa entre niveles extremos (altos-bajos) de madurez para lecto-escritura y aprendizaje de

lectura-escritura. (Ver Cuadro N° 3).

— En las fichas de Composición Familiar.— De los datos proporcionados por padres o apoderados de 97 niños de la muestra, los resultados importantes son: El 75% de informantes fueron las madres, 11% los padres; 54% son familias nucleares. Son 672 personas las que conforman 97 familias; un promedio de 7 personas por familia. El 40% de ellos tienen entre 0 y 20 años de edad, 73% son solteros, 70% limeños, 15% no tiene instrucción, 51% primaria, 29% secundaria y 5% superior. La PEA (Población Económicamente Activa) es el 24%. 88% habla Castellano, 11% son bilingües (Castellano y Quechua).

— En la Encuesta Psicosocial.— De padres o apoderados de 97 niños, destacan como resultados: 93% de los padres y 29% de las

madres trabajan fuera de casa. 61% de familias viven en casa de ladrillos, 27% en casa de esterres. 68% consumen agua de cañerías, 32% de camiones cisternas. 44% de familias tienen casa propia, 29% vive en casas invadidas, 15% alquiladas. 38% de familias poseen radio, T.V. y refrigeradora. 85% de los niños nació en parto normal. 87% recibió todas sus vacunas. 36% no tuvo enfermedad alguna. 54% de los informantes señala que su descendiente examinado es nervioso(a). 36% de los niños no recibieron enseñanza alguna antes de entrar al centro educativo. El 54% de los niños es castigado en forma física. 40% de los niños estudian con la madre. 64% de los encuestados desean que sus hijos sean profesionales en el futuro.

Discusión

La consideración, de los factores individuales y grupales implícitos en la investigación, obedece a la necesidad de concebir en su más amplia dimensión la complejidad de factores intervinientes.

Dado que, el aprestamiento prepara para diversos aprendizajes, resultando relevante el de lecto-escritura, y que la madurez para ésta comprende habilidades, destrezas específicas para dicho proceso; el aprestamiento podría correlacionarse con la madurez, pero los niños que tuvieron aprestamiento escolar en educación inicial no difieren estadísticamente en forma significativa de los

que no fueron aprestados, en madurez para lecto-escritura. Sin embargo, los que tuvieron aprestamiento escolar logran un promedio ligeramente superior al concluir el primer grado, que los no aprestados.

Cuando comparamos aprestamiento con aprendizaje de lecto-escritura, no encontramos diferencia estadística significativa, aunque también los niños con aprestamiento logran a fines del primer año escolar mejores promedios en lectura y escritura que los que carecieron de aprestamiento.

En base a tales resultados, podríamos señalar que el aprestamiento favorece limitadamente la madurez y el aprendizaje de lecto-escritura y concluir que se necesitaría replantear la programación educativa inicial para que logre mejores resultados, pero el cabal sentido de estos hallazgos es difícil de precisar, puesto que existen variables complejas del medio social muy difíciles de controlar que pueden haber interferido; por ejemplo, el aprestamiento informal o no sistemático realizado por los padres, hermanos u otros miembros de la familia que, inclusive por hallazgo investigador (19) resulta más eficaz que el aprestamiento sistemático impartido por los centros educativos, en la adquisición de madurez para lecto-escritura.

Resulta interesante examinar que los estudiantes sin aprestamiento logran puntajes ligeramente superiores en rendimiento intelectual que los aprestados. Proba-

bablemente, la carencia de recursos económicos impidió inscribir a los niños en educación inicial y los familiares se hayan encargado de "aprestar" informalmente a sus pequeños y esa enseñanza individualizada logra mejores resultados no sólo en el aprendizaje sino en la estimulación intelectual. Puede ser que, la difundida concepción de que es nocivo o no recomendable aproximar a temprana edad al niño en lectura y escritura no sea conocida por los padres y por ello hayan preparado informalmente a los examinados. Las ventajas de este "obrar por ignorancia" han sido demostradas por otras investigaciones (7).

En cuanto a la madurez para lecto-escritura, en el subtest de Pronunciación se halla diferencia estadística significativa en función del sexo, obteniendo mayor puntaje los varones, quienes alcanzan también mayores niveles en todos los subtests, aunque sin diferencia estadística significativa. Este dato es importante porque conlleva a pensar que existen factores especiales de condicionamiento que lo explican. Sabemos empíricamente, que los padres cifran mayores expectativas en sus hijos varones que en las mujeres, lo que puede propiciar un trato diferenciado que favorezca a los primeros en las facilidades y atenciones otorgadas. De modo similar, los maestros pueden favorecer, dándose cuenta o no, la calificación de los niños; ya que algunos son también padres y así no lo fueren transmiten similares pautas

y normas sociales que privilegian usualmente al varón. Sin duda, la delimitación precisa de los condicionantes del hallazgo citado merece estudio aparte.

Aunque las características personales del maestro no fueron controladas al comparar a los niños por secciones, a las que corresponden diferentes profesores, existe entre ellos similitud en los resultados de madurez y aprendizaje de lecto-escritura, por lo que puede inferirse que la diferencia de maestro no se relaciona con diferencias en las evaluaciones realizadas.

En cuanto a los niños, si bien todos fueron de rendimiento intelectual promedio o superior al promedio y obtuvieron satisfactorios resultados en examen médico y entrevista psicológica, no conocemos en qué medida las diferencias de personalidad hayan constituido un factor interviniente. Las inasistencias de los examinados no han sido factor relevante porque fueron muy reducidas.

Los niños, de ambos sexos, con madurez superior tienen probabilidad estadística significativa de aprender a leer y escribir en primer grado y, a la inversa, los diagnosticados con madurez inferior. Esto nos indica que los Tests ABC son buenos predictores, aunque sólo para los niveles extremos. La mayor frecuencia de niñas con nivel de madurez inferior y mayor número de niños con madurez superior corrobora la necesidad de investigar sobre cuáles son los factores estimulativos del medio cir-

cundante que están privilegiando a los varones.

A los niños investigados, varones como mujeres, les es más difícil aprender a escribir que a leer. Al parecer, resulta lógico por la necesidad de destreza motora fina para escribir que no se requiere para leer; sin embargo, en las escuelas Montessori los niños aprenden desde hace varias décadas, primero a escribir que a leer. Recordemos que María Montessori trabajó en sectores pobres. Lo que indica que se requiere estimular, ejercitar a nuestros niños en la destreza gráfica. En cuanto a la edad de los niños, la examinación de puntajes mes por mes, no muestra diferencia estadística significativa en ninguna de las hipótesis de la investigación.

El promedio de edad es menor en el grupo de madurez superior que en el de madurez inferior. Filho (24) hace varias décadas demostró que la madurez era independiente de la edad cronológica y de la inteligencia. Recientes investigaciones (7) han demostrado que el niño pequeño tiene mayores facultades neuropsíquicas para desarrollar que las que se pensaba y que la posibilidad de aprender a leer y escribir es mayor entre los 3 y 6 años que posteriormente. Entonces, nuestro sistema educativo tendrá que contemplar esto porque, en la actualidad inicia la enseñanza de la lectura y escritura cuando en realidad el lapso más propicio ya transcurrió.

Entre las familias de los exa-

minados parecen haber dos subgrupos, uno con mayor pobreza que el otro, unos con menor instrucción que otros, parte de ellos que colaboran con los niños y una parte mayor que no lo hace; la difusión en más del 50% del castigo físico a los niños nos hace pensar que, precisando los niveles socio-económicos, de instrucción y actitudinales del grupo familiar, puede encontrarse en qué medida el contexto hogareño facilita o perjudica los aspectos investigados.

Conclusiones

1) Entre los niños del primer grado del C.E. N° 3049 con aprestamiento escolar y los niños sin aprestamiento escolar no existe diferencia estadística significativa en cuanto a la madurez para la lecto-escritura, considerando edad (5 a 7 años cronológicos) y sexo.

2) Los niños con aprestamiento escolar en educación inicial no se diferencian en forma estadísticamente significativa de los no aprestados en cuanto al aprendizaje de lectura y escritura al finalizar el primer grado de Educación Básica Regular.

3) La madurez para lecto-escritura medida al inicio del primer grado de Educación Básica Regular no se relaciona estadísticamente en forma significativa con el aprendizaje de lecto-escritura al finalizar el año escolar.

4) Existe diferencia estadística significativa en Pronunciación (subtest de madurez) en relación

al sexo, obteniendo los varones mejor rendimiento.

5) Los niños diagnosticados al inicio del primer grado con madurez superior para lecto-escritura tienen probabilidad estadística significativa de aprender a leer y escribir al finalizar dicho período de estudio. Los niños con madurez inferior no tienen esa probabilidad.

6) Los niños no se diferencian estadísticamente en forma significativa de las niñas en cuanto a niveles inferior y superior de madurez para lecto-escritura. En la generalidad de los casos, se observa mayor dificultad para aprender a escribir que a leer.

7) El test de madurez para lecto-escritura utilizado es un buen predictor del aprendizaje de lecto-escritura pero sólo para los niveles superior e inferior de madurez, ya que no es constante, general para los puntajes obtenidos. La probabilidad de aprendizaje de lecto-escritura no aumenta progresivamente conforme aumenta la

madurez para lecto-escritura en los niños examinados.

8) La pertenencia a un mismo sector urbano-marginal no delimita con precisión las características socioeconómicas de la muestra investigada. Encontramos un grupo pobre o de nivel socio-económico bajo y otro muy pobre o socioeconómicamente muy bajo. Por ello, la influencia del contexto social para los niños más pobres los orienta básicamente a la subsistencia, no al aprendizaje.

9) El desarrollo psicomotor y de salud general de los evaluados fue bien controlado para evitar interferencias que perjudiquen la investigación; sin embargo, existen otros factores importantes encontrados que pueden influir como: mayor participación de la madre que el padre en prestar y enseñar lecto-escritura al niño, difusión del castigo físico y expectativas de ambos padres para que sus hijos sean profesionales en el futuro.

REFERENCIAS

1. ARANDA AVENDAÑO, Víctor (1974): *Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California. Serie Pre-Primaria*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
2. ASOCIACION PERUANA PARA EL FOMENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES (FOMCIENCIAS) (1984): *Desarrollo de los Mecanismos de Lectura Comprensiva en Niños de Poblaciones Urbanas*. Edit. por Esteban Quiroz, Lima.
3. ASPILCUETA ALARCON, Dora (1976): *Problemática del Método de Lectura y Escritura en Educación Básica Regular: Primer Grado*. Tesis para optar el
- Grado de Dra. en Educación. Universidad Católica, Lima.
4. BARRERA JUGO, Luz Elena (1968): *La Educación en la Barriada "El Ermitaño"*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Educación. Universidad Católica, Lima.
5. BASURTO GARCIA, Alfredo (1957): *La Lectura* (2da. edic.). Editor Luis Fernández, México.
6. BEGOÑA GARCIA, María y HOZ, Rosales (1981): *Diagnóstico de la Madurez Lectora*. Ediciones Arroyo S.A., Madrid.
7. BECK, Joan (1979): *Cómo Estimular la Inteligencia del Niño*. Ed. Psique, Buenos Aires.

8. BENAVIDES MORALES, Gloria María (1969): *Factores Determinantes en el Proceso de la Lectura*. Tesis para optar Título de Profesora en Educación Primaria, Lima.
9. BRAVO VALDIVIESO, Luis (1980): *El Niño con Dificultades para Aprender*. Pontificia Universidad de Chile. UNICEF, Buenos Aires.
10. BUHLER, Ch.; SHITTER, F.; RICHARDSON, S. y BRADSHAW, F. (1952): *El Problema de la Infancia y la Maestra*. Ed. España Calpa, Argentina S.A., Buenos Aires.
11. CABRERA, V.; CHU, M.; IRIARTE T. (1985): *Estadística en la Educación*. Ed. por el Ministerio de Educación, Oficina de Estadística e informática, Lima
12. CAPELLA RIERA, Jorge (1982): *Ponográfica y Fundamentación Antropológica de las Corrientes Educativas Actuales e Ideas para el Estudio del Tema Autoeducación y Educación Rural*. Ed. Educativa de INIDE. Dirección de Investigaciones. Universidad Católica, Lima.
13. CATALANO, Ralph (1979): *Health, Behavior and the Community*. An Ecological Perspective. Pergamon Press Inc., New York.
14. CESPEDAS VASQUEZ, Roxana (1982): *Estudio Comparativo de la Madurez para la Lectura y Escritura en Tres Grupos de Niños Pertenecientes a Distintas Clases Sociales*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Universidad "Sagrado Corazón", Lima.
15. COLLIN, G. (1980): "Desarrollo del Lenguaje", en: *Psicología del Desarrollo*. Antología de Gladys Vidalón, Lima.
16. CONDEMARIN, Mabel, CHADWICK, M., MILICIC, N. (1978): *Madurez Escolar*. Ed. Andrés Bello, Chile.
17. DEL BARCO ICOCHEA, L. y ESPINOZA PALMA, M. (1985): *Relación entre la Madurez Visimotora y Maduración Social en Niños de 5 años de edad del Nivel de Educación Inicial pertenecientes a Diferente Estrato Socio-Económico de la Zona 04 de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Femenina Sagrado Corazón, Lima.
18. ENRIQUEZ PASTEN, Diana (1982): *Los Procesos Perceptivos Visuales en Niños de Status Socio-Cultural Alto y Bajo de Primer Grado de Educación Básica Regular*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Femenina Sagrado Corazón, Lima.
19. ESPEJO NUÑEZ, Rosa (1975): *Aprestamiento Sistemático y no Sistemático y su Influencia en el Nivel de Madurez General para la Lectura y Escritura*. Tesis para optar el grado de Baciller en Psicología. Universidad Femenina, Lima.
20. ESPINOZA SEGOVIA, Aída (1974): *Estudio Comparativo de la Madurez para el aprendizaje de la Lectura y Escritura de un grupo de Niños de Villa El Salvador y otro de la Zona Urbana medidos a través de los Tests ABC*. Lima.
21. FAURE, Edgar et al. (1973): *Aprender a Ser*. Alianza Editorial y UNESCO, Madrid.
22. FERNANDEZ, H. y MONTERO, C. (1982): *Desigualdades en el Acceso a la Escuela*, ed. por INIDE. Dirección de Investigaciones Educativas, Lima.
23. FILHO, Lourenco (1964): *Introducción al Estudio de la Escuela Nueva*. Ed. Kapelusz S.A., Buenos Aires.
24. FILHO, Lourenco (1960): *Tests ABC*. De la verificación de la Madurez necesaria para el aprendizaje de la Lectura y Escritura (6ta. edición). Ed. Kapelusz S.A., Buenos Aires.
25. FLORES ZAMORA, María (1971): *Una Nueva Pedagogía en la Enseñanza de la Lectura*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Educación. Pontificia Universidad Católica, Lima.
26. FRAISSE, P. y PIAGET, J. (1973): *La Inteligencia*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
27. GALVEZ LA FUENTE, I. (1971): *Exploración del Grado de Madurez para la Lectura y Escritura*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Educación. Pontificia Universidad Católica, Lima.
28. GAMARRA MORELLI, María (1983): *Una Aproximación Psicológica a la Im-*

- plantación de un Método de Enseñanza Aplicado en un Centro Escolar. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Letras y Ciencias Humanas con mención en Psicología, Universidad Católica, Lima.
29. GAMARRA MORGENSTEIN, Bertha (1974): *Relación entre la Madurez para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura y el Nivel Intelectual en un grupo de niños de Primer grado de Educación Básica Regular en un C.E.P. de Lima*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Letras y Ciencias Humanas. Pontificia Universidad Católica, Lima.
 30. GRATIOT-ALPHANDERY, H. y ZAZZO, R. (1980): *Tratado de Psicología del Niño* (2da. edc.) Ediciones Morata S.A., Madrid.
 31. GRUNFELD DE GORIN, Sara (1981): *Aplicación de un Programa Remedial Tendiente a Afianzar la Madurez para la Lectura en Niños de Cinco Años*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología, Lima.
 32. GUERRA BUENDIA, Blanca (1980): *Estudio Experimental de un Programa de Aprestamiento Especial en Dos Grupos de Niños de Cinco Años con Madurez Inferior para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. UNIFE, Lima.
 33. GUTIERREZ VARGAS, Luz (1983): *Estudio de la Relación que Existe entre la Inteligencia Verbal y los Niveles Socio-Económicos*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación. Universidad de La Cantuta.
 34. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1984): *Censo Nacional VII de Población y III de Vivienda* (12 de Junio de 1981). Resultados definitivos; Vol. 8, Tomo I. Lima.
 35. JIMENEZ, Jaime (1983): *La Prevención de Dificultades en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura*. Ed. CEPE, Madrid.
 36. LLANOS ZULOAGA, Martha (1971): "El Funcionamiento Intelectual de los Niños en las Zonas Marginales de Lima". En: *Rev. del Centro de Estudios de Población y Desarrollo*, Vol. 5, N° 6.
 37. MAJLUF, Alegría (1980): "Importancia de los Primeros Años de Vida en el Desarrollo Psicofisiológico del Niño". En: *Psicología del Desarrollo*. Antología de Gladys Vidalón, Lima.
 38. MARAVI GUTARRA, U. y STANOJEVICH DESTEFANO, M. (1981): *Correlaciones entre los resultados de la prueba de lecto-escritura de Ghioldi en un grupo de cien niños de Primer Grado de ambos sexos pertenecientes a CCEEPP*, Lima.
 39. MAS, José (1963): *El Problema del Método en la Enseñanza Infantil de la Lectura-Escritura*. Ed. La Obra, Buenos Aires.
 40. MATZUMURA KASANO, María (1977): *Importancia de la Madurez Perceptivo motriz en el desarrollo escolar, en un grupo de niños del Primer Grado de Educación Básica Regular de un Centro Educativo Particular*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. UNIFE, Lima.
 41. MINISTERIO DE EDUCACION (1982): *Programa Curricular: Primer Grado de Educación Primaria*. Lima-Perú.
 42. MYKLEBUST et al. (1971): *Trastornos del Aprendizaje*. Ed. Científico-Médica, Barcelona.
 43. OSBORNE, E.L. et al. (1972): *Su Hijo de 5 Años*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
 44. PERALES, A. et al. (1985): "Relación Madre-Hijo en una Población Urbano-Marginal (Estudio Piloto)". En: *Anales de Salud Mental*, Vol. I, N° 1 y 2, p.p. 50-58. Public. Ofic. INSM. Talleres Gráficos Villanueva S. A., Lima.
 45. POLLIT, Ernesto (1974): *Desnutrición, Pobreza e Inteligencia*. Edic. Retablo de Papel, Lima.
 46. QUIROZ DE ROJAS, Luisa (1976): *Valor Pronóstico de los Tests ABC y su Correlación con el Aprendizaje de la Lectura y Escritura*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Letras y Ciencias Humanas. PUC, Lima.
 47. REYES, C. y SANCHEZ, H. (1983): *Caracterización Intelectual del Niño de Seis a Ocho años de Areas Urbano-Margi-*

- nal y Rural. Ed. por Dirección de Investigaciones de INIDE, Lima.
48. SANCHEZ, Benjamín (1972): *Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
49. SANCHEZ PEREZ, Víctor (1983): *Instrumentos de Evaluación Psicológica para Uso en Educación Primaria*. Ed. por Dirección de Investigaciones del INIDE, Lima.
50. STONE, L. y CHURCH, J. (1980): "Perturbaciones del Desarrollo", en: *Antología: Psicología del Desarrollo*. Ed. por INIDE, Lima.
51. VEGA PEREZ, Sonia (1985): *Estudio Comparativo de Madurez para la Adquisición de la Lectura y Escritura en Niños de distinto nivel Socio-Económico*. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Psicología. Universidad Particular "San Martín de Porres", Lima.
52. WAGNER DE REYNA, Alberto (1982): *Pobreza y Cultura. Crisis y Concierto*. PUC, Fondo editorial; Industria Gráfica, Lima.
53. WENZEL DE MILLIGAN, Rosa (1975): *Estudio Comparativo de las Funciones del Nivel de Madurez para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Grupos Mixtos de Niños pertenecientes a Niveles Socio-Económicos Diferentes*. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Humanidades. Universidad Católica, Lima.

Dirección Postal
Jr. Miguel Checa 539
Urb. Santa Catalina
Lima 13.